

**Отчет о деятельности реализации инновационного проекта на базе
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г.Казани
за 2019-2020 учебный год**

Статус инновационной городской площадки присвоен МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани (далее – МАДОУ № 272) на основании приказа № 866 от 30.10.2019 года.

Тема инновационной работы

«Международные практики, как инструмент моделирования образовательного процесса в ДОУ»

Направление деятельности инновационной площадки

Обновление содержания дошкольного образования.

База проведения инновационной работы:

- здание МАДОУ № 272 (ул. Ак. Сахарова д.11)

Участники инновационной работы:

№	Ф.И.О. педагога	должность	категория			Пед.ста ж	функционал
			вы с	пе р	СЗД		
1	Вафина Гузель Анасовна	Заведующая			+	43 года	Общее контрольное сопровождение участников инновационной работы
2	Зарипова Альбина Гавазовна	Старший воспитатель	+			11 лет	Руководитель инновационного проекта. Организационно –методическое сопровождение участников инновационной работы
4	Егорова Ольга Вячеславовна	Музыкальный руководитель		+		25 лет	Член рабочей группы
6	Гатиятова Резеда Зиннуровна	Учитель-логопед	+			19 лет	Член рабочей группы
7	Шарапова Неля Рафаэловна	Педагог-психолог		+		18 лет	Член рабочей группы
8	Хрустова Светлана Алексеевна	воспитатель	+			13 лет	Член рабочей группы
10	Вафина Оксана Владимировна	Инструктор по физической культуре		+		6 лет	Член рабочей группы
11	Абдуллина Эльмира Раифовна	Воспитатель по обучению татарскому языку		+		10 лет	Член рабочей группы

Цель: разработать модель образовательного процесса в ДОО на основе международных практик и адаптировать инновационные технологии по сингапурской системе образования для дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечение условий для реализации инновационного опыта по осуществлению системно-деятельностного подхода в интегрированной модели развивающего образовательного пространства,
2. Организация интегрированного развивающего пространства с позиции возможностей формирования коммуникативной успешности дошкольников через осуществление международных практик.
3. Повышение качества образовательного процесса и уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях ФГОС ДО.

Для того, чтобы наши воспитанники действительно стали успешными и внесли свой вклад в развитие общества, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Им необходимо учиться самостоятельно очерчивать образовательную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Также необходимо овладеть навыками критического мышления для нахождения решений для тех задач, с которыми им придётся столкнуться в новом и изменённом мире, стать конкурентно способной личностью. Для этого, нам педагогам, целесообразно применять такие инновационные технологии, которые способствуют развитию этих качеств у каждого ребёнка. Такой инновационной технологией послужила «сингапурская» система образования. Она охватывает такие направления, как тенденции развития образования в XXI веке, развитие критического мышления у дошкольников, развивающего обучения, совместное групповое обучение; формирование инновационных педагогических коллективов. Данный метод основан на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для детей, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение группы), тимбилдинга (объединение команды) и т. д. Уникальность данной методики преподавания заключается в том, что каждый ребенок может высказать свою точку зрения, свои мысли, и каждый ребенок остается услышанным.

Нововведение в ДОО направлено на совершенствование организованной образовательной деятельности, в реализации которой помогает то, что в течение дня в этот процесс вовлечены все 100% детей; на внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инноваций.

Применение на занятиях и воспитательных мероприятиях ряд современных педагогических технологий дадут свои положительные результаты. В качестве будущих изменений в работе ДОО можно отметить:

- педагоги, организуя образовательный процесс, станут глубже анализировать и конкретнее прогнозировать предполагаемые и получаемые результаты;
- образовательный процесс станет более целенаправленным;
- появятся творческие группы педагогов по интересам тех или иных проектов по своей профессиональной деятельности;
- шире будут использоваться современные результативные методы и формы обучения;
- значительно шире, чем в предыдущие годы, будет использоваться личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
- Произойдет качественный рост воспитанности детей.

В образе выпускника:

- развитие у ребенка навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде;
- развитие у ребенка критического мышления;
- развитие у ребенка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии;
- сформированные представления о ценностях жизни;
- сформированная потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании;
- формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру межличностных отношений;
- развитие у ребенка коммуникативной успешности, интеллектуальное развитие, повышение самооценки и уверенности в себе.

По итогам работы за 2019-2020 учебный год были получены следующие результаты:

Направление деятельности	Основные задачи	Содержание деятельности	Результат работы
Нормативная база	Создание нормативной базы, регламентирующей деятельность инновационной работы в МАДОУ № 272	Разработка и утверждение приказов, программы инновационной деятельности, положений, Программы развития ДОУ, годового плана работы	Разработаны: - Приказ №59 от 01.10.2019г «Об организации работы инновационной деятельности», - дополнительный раздел «Инновационная деятельность» в Программе развития МАДОУ - положение об инновационной деятельности, - положение о рабочей группе, - информационная карта инновационного опыта - план работы на 2019-2020 учебный год, - годовой план на 2019-2020 учебный год
Развивающая предметно-пространственная среда	Оценка возможностей материально-технической базы МАДОУ № 272 для проведения инновационной работы	Создание материально-технического обеспечения проекта (закупка необходимого дидактического материала, подставки для цифр и т.п., картотека описаний структур Сингапурской методики)	Создание условий для функционирования инновационной площадки
Организация ра-	- Оценка наличия	- определение численного	- формирование рабочей

боты в рабочих группах и индивидуально	квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих инновационную деятельность. - Оказание организационно-методического сопровождения участникам реализации инновационного проекта	состава рабочей группы по их направлениям: речевое, физическое, музыкальное, психологическое, интеллектуальное - Проведение организационных совещаний, групповых и индивидуальных консультаций, разработка плана методического сопровождения педагогов, проведение анкетирования педагогов (готовы ли к инновационной работе)	группы и определение ответственных по направлениям деятельности - план работы рабочей группы, - протоколы заседаний рабочих групп, - аналитические справки по итогам анкетирования педагогов
--	---	--	---

В начале 2019-2020 учебного года был проведен анализ условий, способствующих реализации проекта: кадровые, материально-технические и финансовые и организационно-методические ресурсы:

В 2017 году, заведующая ДООУ Вафина Г.А., старший воспитатель Зарипова А.Г. и все члены рабочей группы ДООУ прошли обучение в городе Казани по программе «Преобразование обучение для 21-го века», которая является совместным проектом МО и Н РТ с Сингапурской компанией Educare International Consultancy «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан (имеются сертификаты обучения).

Проведены:

- ✓ анкетирование педагогов, готовы ли к инновационной работе.
- ✓ анкетирование для выявления профессиональных затруднений и знаний педагогов по теме «Системно-деятельностный подход в воспитательно –образовательном процессе»

Из результатов анкетирования «Отношение педагогов к инновационной деятельности» видно, что на 90% членов рабочей группы готовы к инновационной работе. Причина (10%): имеют сомнения относительно полноты своих профессиональных знаний и умений; недостаточно материала (финансовое вложение); нехватка времени; много документации. В целом, результаты, полученные в ходе анкетирования, свидетельствуют о положительной мотивационной готовности большинства педагогов к инновационной деятельности. Однако есть необходимость организации и проведения мероприятий по организационно -методическому сопровождению инновационной деятельности рабочей группы; организации начального обучения рабочей группы по реализации инновационного проекта: изучение зарубежных практик, внедрение их в своей практике, диссеминация опыта.

Из результатов анкетирования «Системно-деятельностный подход в воспитательно –образовательном процессе» видно, что 90% педагогов владеют умениями осуществлять системно-деятельностный подход в в воспитательно –образовательном процессе. Остальные затруднятся. Причины: недостаточно теоретических знаний системно –деятельностного подхода в ДООУ, возникают проблемы в грамотном умении сочетать методы, средства и формы образовательного процесса, грамотно ставить перед детьми проблемные ситуации и подводить их к самостоятельному решению возникшей проблемы.

Также в начале работы для реализации инновационного проекта была проведен мониторинг межличностных отношений дошкольников в ДОУ. Продиагностирован уровень развития социально-коммуникативных навыков у детей.

В результате были получены следующие данные:

25% детей принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия. Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам. В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

43 % детей легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечают трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми. Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением). Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются. В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

32% детей не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт. Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Анализируя материально-технические и финансовые ресурсы можно сделать вывод:

В группах развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рабочая группа педагогов, участвующих в реализации проекта, финансируются за счет стимулирующих выплат из фонда заработной платы работников дошкольных групп. Для полноценного обеспечения инновационной деятельности имеется необходимый материал для организации образовательно-воспитательного процесса, однако его необходимо постоянно пополнять, что требует дополнительных финансовых вложений.

В ходе работы над инновационным проектом членами рабочей группы был изучен опыт работы зарубежных стран. Анализ изучения показал, что сложностей в использовании структур сингапурской методики нет. В основе методики лежит система корпоративного обучения доктора Спенсера Кагана, бывшего советского, а после - американского специалиста. Также в основу методики заложены идеи Льва Семеновича Выготского, советских педагогов Василия Васильевича Давыдова и Данила Борисовича Эльконина. Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится образовательный процесс. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности. Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное английское название. Вся группа разбивается на подгруппы по 4 человека, каждая подгруппа – сплоченная команда, оснащенная рабочими материалами: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Команды получают задания и выполняют его. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются, и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, время ограничивается, дети активно обмениваются информацией и навыками.

Было проведено организационно –методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов за 2019-2020 учебный год:

Тема	Сроки	Ответственные
Консультации «Системно-деятельностный подход построения образовательной деятельности в ДОУ»	Октябрь 2019г	Старший воспитатель Зарипова А.Г.
Семинар –практикум «Сингапурские образовательные структуры, направленные на развитие успешности детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2019г	Старший воспитатель Зарипова А.Г.
<p>Педагогическое совещание:</p> <p>ТЕМА «Сингапурская методика в воспитательно – образовательном процессе»</p> <p>ЦЕЛЬ: Совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с Сингапурской методикой для повышения качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности воспитательно- образовательного процесса в сингапурской методике. 2. Практическая работа в использовании обучающих структур в различных образовательных областях. 3. Практическое знакомство с некоторыми обучающими структурами: <ul style="list-style-type: none"> – Хай Файв - Мэнэдж Мэт - Раунд Робин - Тик –Тэк – Тоу - Инсайд –Аутсайд Секл - Куиз –Куиз –Трэйд -3-2-1 4. Использование структур Сингапурской методики в обучении и совершенствовании татарского языка в речи детей и педагогов. 5. Использование структур Сингапурской методики по всем направлениям рабочей группы. 	Январь 2020г	<p>Старший воспитатель Зарипова А.Г.</p> <p>Члены рабочей группы</p>

Деловая игра «Повышение профессионального уровня педагогов по использованию структур Сингапурской методики»	Февраль 2020г	Старший воспитатель Зарипова А.Г. Члены рабочей группы
Открытый просмотр занятий с детьми по использованию структур Сингапурской методики.		Старший воспитатель Зарипова А.Г. Члены рабочей группы

Членами рабочей группы в течении 2019-2020 учебного года был создан банк учебно – методических материалов: цикл развивающих занятий, проекты деловых встреч и т.п.

Родительская общественность была проинформирована о деятельности инновационной площадки на базе МАДОУ № 272 на сайте ДОУ, на информационных стендах в группах и в ДОУ.

В конце 2019-2020 учебного года заведующей и старшим воспитателем был проведен контроль по качеству реализации структур Сингапурской методики. Анализ показал, что все члены рабочей группы активно применяют структуры Сингапурской методики в своей работе. Однако, не все правильно их используют.

В дальнейшем необходимо провести ряд методических совещаний по данной теме.

По итогам работы инновационной площадки на базе МАДОУ № 272 в 2019-2020 учебном году на основании мониторинга социально -коммуникативного развития детей были сделаны следующие выводы:

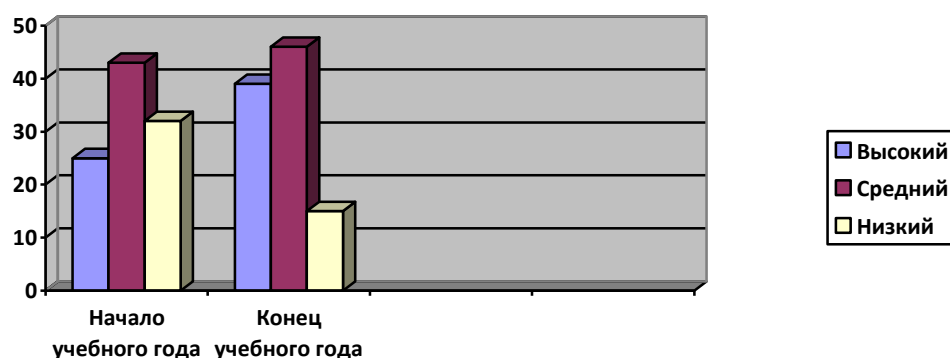
Всего обследовано: 100 детей (начало учебного года)

100 детей (конец учебного года).

Таблица. Количество детей на начало и конец учебного года по итогам обследования уровня социально-коммуникативного развития.

Уровень	Средний балл	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	3	25 д. (25 %)	39 д. (39%)
Средний уровень	2	43 р. (43%)	46 д. (46%)
Низкий уровень	1	32 р. (32%)	15 д. (15%)

Диаграмма. Уровень социально -коммуникативного развития по итогам диагностики на начало и конец учебного года



Из представленных данных можно сделать вывод, что уровень социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста стал значительно выше на конец учебного года. Это свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика по направлениям инновационной работы.

Рекомендации:

- продолжить целенаправленную работу с детьми по социально -коммуникативному развитию;
- продолжить отслеживать динамику инновации.

Таким образом, итогом работы за 2019-2020 учебный год можно считать:

1. Разработка нормативной базы и локальных документов, регламентирующей деятельность инновационной площадки
2. Проведен анализ условий реализации инновационного проекта (РППС, кадровый состав, материально-техническая база)
3. Организация работы и методическое сопровождение педагогов, участвующих в работе инновационной площадки
4. Информирование общественности о деятельности инновационной площадки.
5. Повышение уровня социально-коммуникативного развития детей в старших группах.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить деятельность реализации инновационного проекта.
2. В планы деятельности по направлениям работы внести коррективы на основе полученных результатов.
3. Продолжать проведение мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей.
4. Четко определить виды методического продукта, который будет получен по итогам второго года работы инновационной деятельности (методические рекомендации, системы занятий с включением приемов и методов, направленных на социально-коммуникативное развитие). Получить на них рецензии.
5. Определить формы отслеживания заинтересованности родителей в участии в инновационной работе.

Отчет составила:

Руководитель инновационного проекта, старший воспитатель:

Зарипова А.Г.

